

**Федеральное Государственное Бюджетное учреждение  
«Уральский Научно-исследовательский институт охраны материнства и младенчества»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НИИ ОММ» Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института,

д.м.н., профессор

Мальгина Г.Б.

2023г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Б1.Б.03 Педагогика**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.01 Акушерство и гинекология*

Квалификация: *Врач-акушер-гинеколог*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 января 2023 г. № 6.

Фонд оценочных средств составлен

№	ФИО	должность	уч. степень	уч. звание
1	Мальгина Галина Борисовна	Директор НИИ ОММ	профессор	доктор медицинских наук
2	Шихова Елена Павловна	Руководитель Учебного центра. Перинатальный психолог.		кандидат соц. наук
3	Давыденко Наталья Борисовна	Руководитель отдела разработки и внедрения новых медико- организационных форм перинатальной помощи		кандидат медицинских наук

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен:  
Ученым Советом НИИ ОММ «27» июня 2023г. Протокол № 7

## 1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий требования ФГОС, представлен в таблице:

Дидактическая единица		Индикаторы достижения			УК, ОПК ПК (ФГОС)
№	Наименование	Знания	Умения	Навыки	
1	Основы педагогики	- основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом; - формы, модели, подходы современного образования; - предмет, задачи, функции медицинской педагогики	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками	- педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании (УК-3); - психологическими и педагогическими механизмами развития образовательного пространства	УК -1, УК-2, УК-5 ОПК-3 А/04.8 В/04.8
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; - особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе	- применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; - организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе	- педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства; - умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе -	УК -1, УК-3, УК-5 ОПК-3 А/04.8 В/04.8
3	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	- особенности педагогического проектирования образовательного процесса; - формы, виды, методы,	- осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса; - применять базовые и	- профессиональные компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - формами, видами, методами,	УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3,

		<p>технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе;</p> <p>- основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога;</p> <p>- основы психологии конфликта</p>	<p>специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей;</p> <p>- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих</p>	<p>технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;</p> <p>- основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;</p> <p>- современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;</p> <p>- базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача;</p> <p>- умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача;</p> <p>- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>ОПК-8 А/04.8 В/04.8.</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------------

## 2. Аттестационные материалы

### 2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 5 до 15 вопросов. В тестовом задании студенту задаются 20 вопросов с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов от 3 до 5, на установление соответствия, а также вопросов открытого и закрытого типа.

Примеры тестовых заданий:

№	Текст задания	Ответ
1.	Закончите определение: Педагогика высшей школы – это раздел ...	
2.	Выберите правильный ответ (не менее 2): В качестве объекта педагогики высшей школы выступает	-система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны), -человек – студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия -соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность
3.	Выберите правильный ответ (не менее 3): Функции педагогики высшей школы	- Аналитическая - Прогностическая - Проективно-консультативная - Исследовательская - Коммуникативная
4.	Продолжите предложение: Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это ...	
5.	Какой статус имеет система образования как макросистема?	
6.	Какие средства описывают программу развития человека?	Средства – образования, – системы знаний, – норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения
7.	Определите понятие «стандартизация образования»	
8.	На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель?	– социальный и государственный заказ, – стандарт образования – результаты исследований потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации
9.	Закончите определение:	требования (к диагностично заданной)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретность описания результата образования,</li> <li>• наличие критериев</li> <li>• наличие показателей измерения ее достижимости,</li> <li>• идентифицируемость,</li> <li>• измеримость / соотнесенность со шкалой оценки – это</li> </ul>	педагогической цели	
10.	Назовите основания для формулировки целей		
11.	Что должна отражать цель обучения?		
12.	Что устанавливает учебная рабочая программа?		
13.	Установите соответствие:	(1) Педагогическая ситуация	(1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты
		(2) <i>Педагогическое явление</i>	(2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду
		(3) Педагогический процесс	(3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников
		(4) Педагогическая задача	(4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса
14.	Какие методы относятся к неигровым?		
15.	Что означает термин «педагогическая технология»?	1. Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе; 2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе	
16.	Установите соответствие	(1) психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности	(1) Профессиональное становление

		(2) Способность к творческой деятельности	(2) развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения
		(3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств	(3) Готовность к профессиональной деятельности
17.	Назовите уровни профессионального развития личности	резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям стрессоустойчивость профессиональная мотивированность, социальность ! логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность	
18.	Установите соответствие	(1) Стадии трудовой адаптации	(1) Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации
		(2) Категории работников	(2) Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные
		(3) Трудовая адаптации делится на	(3) Первичная Вторичная
		(4) Факторы трудовой адаптации	(4) Объективные субъективные
19.	Установите соответствие	(1) авторитарные	в центре всей системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося
		(2) личностно-ориентированные технологии	высокая степень невнимания к личности обучающегося, преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика
		(3) дидактоцентрические	педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса
20.	Дайте краткую характеристику правил		

	предъявления педагогического требования	
--	---	--

## 1.2. Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.
4. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
5. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
7. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
8. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
9. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
10. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
11. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
12. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
13. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
14. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
15. Формы и этапы педагогического проектирования.
16. Активные и интерактивные технологии обучения.
17. Личностно-ориентированный подход в обучении.
18. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
19. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
20. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
21. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
22. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
23. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
24. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
25. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
26. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
27. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
28. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
29. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
30. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.



### 1.3. Примерные темы докладов

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.
9. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
10. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
11. Модульное обучение и принципы его организации.
12. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
13. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
14. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
15. Ошибки в общении «врач-пациент».
16. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
17. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе.
18. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.
19. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
21. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
22. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
23. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
24. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
25. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
26. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.

### 3. Технологии и критерии оценивания

Этапы проведения зачета:

1. Тестирование (билет-тест из 20 вопросов),
2. Демонстрация навыков (аргументированный пример применения одной-двух педагогических технологий к занятию по выбранной теме),
3. На выбор :
  - a. Собеседование по темам (теме курса),
  - b. Презентация доклада по одной из тем курса.

Критерии оценивания:

Вид деятельности	Показатели	Критерии	Балл
Тест	Правильное выполнение заданий	70%	25
		50 %	15
		Ниже 50%	0

<b>Демонстрация навыков</b>	Владение знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данным компетенциям	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик обучения и диагностики группы) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения увязаны с требованиями нормативных документов; ответы даны четкие и краткие, изложение логично, последовательно; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.	40
		Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах главное выделялось не системно, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики – не учитывались особенности темы занятия, особенности группы обучающихся; ответы в основном были краткими, но не достаточно четкими.	30
		Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при решении практических задач использован предыдущий, не применялись современные методики обучения и диагностики группы, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы многословные, нечеткие, отсутствует или предьявлена в неполной мере логическая последовательность; не даны положительные ответы на отдельные дополнительные вопросы	15
		Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других обучающихся	0
<b>Собеседование</b>	Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	10
		излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	5
	Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	15
		обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои	10

	Четкость и грамотность речи	примеры	
		нет понимания материала	0
		излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	10
		излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	5
<b>Презентация доклада</b>	Ответы на вопросы по докладу	отвечает не правильно на поставленный вопрос	0
		Четко и грамотно отвечает на вопросы	35
		Затрудняется ответить на поставленный вопрос или отвечает с опорой на наводящие вопросы, прибегает к помощи преподавателя или других обучающихся	10
		отвечает не правильно на поставленный вопрос	0

По результатам положительной аттестации (40 и более баллов по результатам промежуточной аттестации) ординатору выставляется зачет.

### Примеры тестовых заданий с ответами:

№	Текст задания	Ответ
17.	Закончите определение: Педагогика высшей школы – это раздел ...	<b>! педагогики, науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования</b>
18.	Выберите правильный ответ (не менее 2): В качестве объекта педагогики высшей школы выступает	<b>! система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны), ! человек – студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия ! соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность</b>
19.	Выберите правильный ответ (не менее 3): Функции педагогики высшей школы	<b>! Аналитическая ! Прогностическая ! Проективно-консультативная Исследовательская Коммуникативная</b>
20.	Продолжите предложение: Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это ...	<b>! стратегическая задача Российского высшего образования</b>

21.	Какой статус имеет система образования как макросистема?	государственный	
22.	Какие средства описывают программу развития человека?	Средства – ! образования, – ! системы знаний, – ! норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения	
23.	Определите понятие «стандартизация образования»	! результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д.	
24.	На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель?	– !социальный и государственный заказ, – !стандарт образования – !результаты исследований потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации	
25.	Закончите определение: • конкретность описания результата образования, • наличие критериев • наличие показателей измерения ее достижимости, • идентифицируемость, • измеримость / соотнесенность со шкалой оценки – это	! требования (к диагностично заданной) педагогической цели	
26.	Назовите основания для формулировки целей	! Педагогическая задача / педагогические задачи	
27.	Что должна отражать цель обучения?	! действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого	
28.	Что устанавливает учебная рабочая программа?	! устанавливает содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение	
29.	Установите соответствие:	(1) Педагогическая ситуация	(2) объективно существующая педагогическая действительность,

			объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду
		(2) Педагогическое явление	(4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса
		(3) Педагогический процесс	(1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты
		(4) Педагогическая задача	(3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников
30.	Какие методы относятся к неигровым?	! метод кейсов, ! имитационные упражнения	
31.	Что означает термин «педагогическая технология»?	! 1. Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе; ! 2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе	
32.	Установите соответствие	(2) психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности	(3) развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения
		(3) Способность к творческой деятельности	(4) Готовность к профессиональной деятельности
		(3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств	(1) Профессиональное становление
17.	Назовите уровни профессионального развития личности	! резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям ! стрессоустойчивость ! профессиональная мотивированность, социабельность ! логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность	
18.	Установите соответствие	(3) Стадии трудовой адаптации	(3) Первичная Вторичная
		(4) Категории работников	(1) Ознакомления Приспособления

			Ассимиляции Идентификации
		(3) Трудовая адаптации делится на	(4) Объективные субъективные
		(4) Факторы трудовой адаптации	(2) Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные
19.	Установите соответствие	(3) авторитарные	(2) в центре всей системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося
		(4) лично- ориентированные технологии	высокая степень невнимания к личности обучающегося, преобладают субъект- объектные отношения педагога и ученика
		(3) дидактоцентрические	(1) педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса
20.	Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования	! должно быть доведено до логического конца ! должно предъявлять студенту положительную программу деятельности на текущий момент ! должно сопровождаться инструкцией, облегчающей выполнение социальной нормы ! должно соответствовать уровню развития обучаемых	