**Приложение 2.**

**Программы образовательных дисциплин**

**Базовая часть.**

**Б2.Б1.Практика (клиническая, стационарная) по неонатологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация учебной дисциплины** | подготовка кадров высшей квалификации (ординатура) |
| Наименование дисциплины  | Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | Направление 31.00.00 «Клиническая медицина» код31.08.18наименование: «Неонатология»Квалификация: врач неонатолог |
| Объём дисциплины  | 66 ЗЕТ (2376 часа) |
| Отделение физиологии и патологии новорожденных | 346 |
| Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных | 346 |
| Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных (палата интенсивного наблюдения) | 346 |
| Отделение патологии новорожденных № 1 (недоношенных детей) | 346 |
| Отделение патологии новорожденных № 2 | 346 |
| Отделение детей раннего возраста | 346 |
| Амбулаторный прием | 300 |
| **1. Цели и задачи дисциплины:** |
| **Цель** производственной практики для подготовки ординаторов по специальности 31.08.18 – Неонатология заключается в формировании специальных умений и навыков, овладение которыми позволяет проводить своевременную и адекватную диагностику, лечение, оказание интенсивной и реанимационной помощи новорожденных, а также профилактические и противоэпидемические мероприятия. Раздел практики в образовательной программе по специальности 31.08.18. – Неонатология для ординаторов занимает важное место, поскольку помогает усовершенствовать имеющиеся навыки обследования больных; позволяет усовершенствовать умение использовать полученные теоретические знания для диагностики, дифференциальной диагностики и индивидуального подхода в лечении и оказании неотложной и реанимационной помощи новорожденным. **Задачи практики**1. Совершенствование навыков общения с новорожденными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики.
2. Совершенствование навыка сбора анамнеза и методов физикального обследования больного.
3. Закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний как часто встречающихся в практике неонатолога, так и редких; оценки индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики (показания к госпитализации в стационар или дневной; направление на консультацию к специалистам узкого профиля, на специальные методы диагностики и т.д.).
4. Совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней.
5. Закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания сопутствующей патологии.
6. Закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации пациентов, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения.
7. Совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании интенсивной и реанимационной помощи в отделениях ОНАОО, ОРИТН, ОПН и поликлиники, конкретной ситуации на освоение порядка организации неотложной медицинской помощи новорожденным.
8. Закрепление знаний нормативных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи в отделениях ОНАОО, ОРИТН, ОПН и амбулаторно-поликлиническом этапе; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.
 |
| **2. Краткое содержание дисциплины:** |
| **2.1. Работа в профильных отделениях**Ведение больных под руководством преподавателей. Оформление историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов.Представление больных заведующему отделением.Участие в тематических разборах больных.Участие в обходах заведующего отделением.Работа в процедурном кабинете: забор крови, внутривенные инъекции, операция заменного переливания крови и ее компонентов, проведение люмбальной пункции, присутствие при плевральной пункции.Работа в кабинете функциональной диагностики: снятие и расшифровка ЭКГ, ЭЭГ, ЭНМГ и др.Работа в кабинете УЗИ-диагностики: присутствие при нейросонографии, при ЭхоКГ, УЗИ органов грудной и брюшной полости, УЗДГ почек, УЗИ вилочковой железы, УЗИ ШОП; в рентген-кабинете: присутствие при рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, почек и мочевыводящих путей, рентгенография черепа, МРТ, КТ позвоночника.Присутствие и участие (доклады) на клинических конференциях**2.2. Работа в поликлиническом отделении**Прием амбулаторных больных неонатального профиля. Работа в кабинете здорового ребенка, участие в проведении профилактической иммунизации. Заполнение первичной документации. Работа в оргметодотделе. Участие с докладами на клинических конференциях. |

**Приложение 2.**

**Программы образовательных дисциплин**

**Вариативная часть.**

**Б.2.Б.Б.2.СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

**(Первичная реанимация новорождённого в родзале и постреанимационная стабилизация)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация учебной дисциплины** | подготовка кадров высшей квалификации (ординатура) |
| Наименование дисциплины  | Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | Направление 31.00.00 «Клиническая медицина» код31.08.18наименование: «Неонатология»Квалификация: врач неонатолог |
| Объём дисциплины  | 3 ЗЕТ (108 часа) |
| **1. Цели и задачи дисциплины:** Целью симуляционного курса «**Первичная реанимация новорождённого в родзале и постреанимационная стабилизация»** является формирование практических навыков и подходов к оказанию первичной реанимационной помощи новорождённому в родзале в различных клинических ситуациях. **Задачи симуляционного курса «Первичная реанимация новорождённого в родзале и постреанимационная стабилизация»** являются: * подготовка к оказанию помощи новорождённому в родзале,
* прогнозирование потребности в реанимации,
* организация работы в родзале в команде,
* первичная оценка состояния ребенка после рождения,
* начальные шаги по стабилизации,
* вентиляция с положительным давлением,
* непрямой массаж сердца,
* интубация трахеи,
* альтернативные варианты обеспечения проходимости дыхательных путей,
* введение медикаментов,
* действия в особых обстоятельствах (пороки развития плода, осложнения реанимации),
* оказание помощи новорождённым с ОНМТ и ЭНМТ,
* условия прекращения реанимации,
* этические вопросы
* постреанимационный уход и наблюдение
* организация сосудистого доступа и начало инфузионной терапии
* респираторная поддержка и методы мониторинга при ее проведении
 |
| **2. Краткое содержание дисциплины:** |
| **Содержание разделов дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел дисциплины (ДЕ) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.** | **Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)** |
| ДЕ-1. Подготовка к проведения реанимации | Физиология плода и новорожденного, особенности родового акта, переход от внутриутробного существования в внеутробному, особенности течения беременности и родов и влияние этих факторов на состояние плода и новорождённого, организация работы в родзале, оборудование, расходный материал, медикаменты, ресурсы, подготовка к работе, формирование реанимационной бригады (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-2. Начальные шаги реанимации  | оценка потребности в реанимации, принятие тактического решения относительно объема реанимационных мероприятий, наблюдение за здоровым новорождённым в родзале, поддержание оптимального температурного режима, обеспечение проходимости дыхательных путей, методы проведения тактичной стимуляции дыхания, методы проведения кислородной терапии, оценка состояния в процессе реанимации (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-3. Вентиляция с положительным давлением | определение показаний к вентиляции с положительным давлением, методы проведения вентиляции с положительным давлением различными устройствами, оценка ее эффективности, действия в случае неэффективности, управление фракцией кислорода во вдыхаемой смеси, проведение неинвазивных методов вентиляции (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-4. Непрямой массаж сердца | определение показаний к проведению непрямого массажа сердца, методы и техника проведения массажа сердца, координация вентиляции с положительным давлением и непрямого массажа сердца, оценка эффективности массажа сердца, определение возможных осложнений (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-5. Интубация трахеи | подготовка к интубации трахеи, определение показаний, выбор размера ЭТТ, действия при наличии мекония в околоплодных водах, интубация трахеи, оценка правильности интубации и положения ЭТТ, оценка эффективности вентиляции через ЭТТ, диагностика осложнений интубации, лечение осложнений (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-6. Введение медикаментов, организация сосудистого доступа в родзале | определение показаний для использования медикаментов – адреналина, физраствора, соды, налаксона, показания, дозировки, кратность, приготовление растворов, пути введения, оценка эффективности, обеспечение венозного доступа, катетеризация пупочной вены, возможные осложнения (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-7. Действия в особых обстоятельствах: врожденные пороки развития, осложнения реанимации  | особенности оказания помощи при некоторых пороках развития дыхательных путей и легких, возможные осложнения реанимации, диагностика и терапия (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-8. Оказание помощи новорождённым с ОНМТ и ЭНМТ | особенности оказания помощи детям с ОНМТ и ЭНМТ: тепловой режим, кислород, пульскосиметрия, вентиляция, медикаменты, неинвазивная вентиляция, (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-9. Введение препаратов сурфактанта | введение сурфактанта (препараты, способы, техника, доза, осложнения), (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-10. Этические вопросы, отказа от начала реанимации, условия прекращения реанимации | прекращение реанимации и отказ от начала реанимации (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-11. Постреанимационный уход и наблюдение. Организация сосудистого доступа и начало инфузионной терапии  | организация транспортировки новорождённого из родзала в ПИТ и ОРИТН, постреанимационное наблюдение и уход, организация сосудистого доступа и начало инфузионной терапии в постреанимационном периоде (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |
| ДЕ-12. Респираторная поддержка в постреанимационном периоде | оценка ребенка на предмет дыхательной недостаточности, оценка показаний к различным видам респираторной поддержки, возможные варианты респираторной поддержки, кондиционирование дыхательной смеси, обязательный мониторинг при дотации дополнительного кислорода и при наличии кислородной зависимости (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6) |

 |

**Приложение 2.**

**Программы образовательных дисциплин**

**Вариативная часть.**

**Б2.В.В.2. Педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация учебной дисциплины** | подготовка кадров высшей квалификации (ординатура) |
| Наименование дисциплины  | Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | Направление 31.00.00 «Клиническая медицина» код31.08.18наименование: «Неонатология»Квалификация: врач неонатолог |
| Объём дисциплины  | 2 ЗЕТ (72 часа) |
| Учебный класс НИИ ОММ | Психолого-педагогические аспекты работы врача акушера гинеколога со средним медицинским персоналом |
| **1. Цели и задачи дисциплины:** |
| **Цель** Формирование педагогических и коммуникативных компетенций в области организации и осуществления педагогического процесса в образовательной деятельности медицинского вуза. Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2, УК-3, ПК- 1; ПК-9.**Задачи практики:**-практическое освоение ординаторами современных форм, методов, технологий социально-педагогической работы с различными категориями граждан и средним медицинским персоналом;- формирование методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; - формирование профессиональной этики, - формирование навыков подготовки и проведения лекций для врачей - акушеров гинекологов и среднего медперсонала;- использование компьютерных технологий в подготовке лекций-презентаций. |
| **2. Краткое содержание дисциплины:** |
| **2.1.Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения дисциплины педагогическая практика:***Универсальные компетенции*УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК – 3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих средне профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения***Профессиональные компетенции:****в профилактической деятельности:*ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;ПК- 9 - к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;Кроме того, освоение данного раздела ОП ординатуры по специальности 31.08.18. –неонатология способствует формированию таких компетенций, как:- *диагностико-аналитическая* – владение методами психологической диагностики особенностей развития личности и коллектива, методами и приемами анализа педагогических ситуаций;- *прогностическая* – владение системой знаний и умений в области педагогического прогнозирования и целеполагания;- *коммуникативная* – владение системой знаний и умений в области педагогического общения, владение приемами создания доверительной атмосферы общения, владение разными стилями общения;- *интерактивная* – владение методами и приемами целесообразного построения педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;- *рефлексивная* – формирование устойчивой потребности в постоянной рефлексии собственной профессиональной деятельности, владение приемами психолого-педагогической рефлексии. |

**Приложение 2.**

**Программы образовательных дисциплин**

**Вариативная часть.**

**Б.2.В.4 «Амбулаторно-поликлиническая помощь новорожденным»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация учебной дисциплины** | подготовка кадров высшей квалификации (ординатура) |
| Наименование дисциплины  | Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | Направление 31.00.00 «Клиническая медицина» код31.08.18наименование: «Неонатология»Квалификация: врач неонатолог |
| Объём дисциплины  | 4 ЗЕТ (144 часа) |
| Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным | 24 |
| Питание новорожденных | 24 |
| Инфекционные заболевания новорожденных | 24 |
|  Неинфекционные заболевания новорожденных | 24 |
| Методы реабилитации новорожденных | 24 |
| Вакцинация | 24 |
| **1. Цели и задачи дисциплины:** |
| ***Цель дисциплины:*** подготовка врачей-неонатологов, по специальности «Неонатология», имеющих право выполнять медико-профилактическую деятельность, владеющих навыками и знаниями по диагностике и лечению, реабилитации заболеваний и патологических состояний у новорожденных, по психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности в амбулаторно-поликлинических условиях.Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:профилактическая;диагностическая;лечебная;реабилитационная;психолого-педагогическая;организационно-управленческая.***Задачами данной дисциплины являются:*** 1.Освоить следующие виды профилактической деятельности в амбулаторных условиях:- предупреждение возникновения заболеваний среди новорожденных путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;- проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации, диспансерного наблюдения новорожденных;- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья новорожденных, характеризующих состояние их здоровья;2.Освоить и быть готовыми выполнять следующие виды диагностической деятельности в амбулаторно-поликлинических условиях:- диагностика заболеваний и патологических состояний новорожденных на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования, интерпретация результатов исследований; - совершенствование и освоение знаний по этиологии, патогенезу заболеваний новорожденных; - совершенствование и освоение практических навыков по диагностике заболеваний у новорожденных; - методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;- диагностика неотложных состояний;- проведение медицинской экспертизы; 3.Освоить и быть готовыми выполнять следующие виды лечебной деятельности в амбулаторно-поликлинических условиях:- участие в оказании неотложной медицинской помощи новорожденным в амбулаторных условиях;- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;применение современных методов выхаживания и вскармливания недоношенных детей с различным сроком гестации, массой тела в амбулаторно-поликлинических условиях.применение методов и способов вскармливания новорожденных, учитывая особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с ЭНМТ;проведение дифференциальной диагностики неотложных и патологических состояний ЦНС, заболеваний бронхо-легочной, сердечно – сосудистой, эндокринной системы, кожи, слизистых, желудочно-кишечного и гепато-билиарного тракта, патологии гемостаза, гемопоэза, иммунной системы, инфекционных заболеваний у новорожденных; составление плана по объему лечебно-диагностических мероприятий при различных патологических состояниях у новорожденных; 4.Освоить и быть готовыми выполнять следующие виды реабилитационной деятельности в амбулаторно-поликлинических условиях:- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; 5.Освоить и быть готовыми выполнять следующие виды психолого-педагогической деятельности:- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;- совершенствование методологии в работе с больными и их родст­венниками, медицинским персоналом, воспитании у врачей должных деонтологических и этических принципов и навыков. |
| **2. Краткое содержание дисциплины:** |
| * 1. **Перечень компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины:**

**Универсальные компетенции:**- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).**Профессиональные компетенции:** **профилактическая деятельность:**- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и беременных женщин, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);**диагностическая деятельность:**- готовность к диагностике заболеваний и неотложных состояний у новорожденных в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);**лечебная деятельность:**- готовность к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в неонатальной помощи (ПК-6);**реабилитационная деятельность:**- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).**психолого-педагогическая деятельность:**- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению родителей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей (ПК-9). |